

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة ديالى / كلية التربية الرياضية

## الاكتشاف الموجه وتأثيره في مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة

بحث تجريبي

على عينة من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية جامعة ديالى  
للعام (2008-2009)

مقدم من قبل

م.م مجاهد حميد رشيد

2009م

1430هـ

## ملخص البحث :-

## العنوان (الاكتشاف الموجه وتأثيره في مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة )

تضمن البحث خمسة أبواب إذ أحتوى الباب الأول على التعريف بالبحث إذ أحتوى على مقدمة البحث وأهميته وتطرق فيه الباحث الأساليب التعليمية ومنها أسلوب الاكتشاف الموجه ودوره في تعلم المهارات الحركية منها مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة . وتضمنت مشكلة البحث في عدم اعتماد مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين مما أدى إلى ضعف مستوى أداء اللعب للمهارات الحركية ومنها المهارة قيد البحث . وان الهدف من البحث هو التعرف على تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه في مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة . و أحتوى الباب الثاني على الدراسات النظرية وتناول الباحث أسلوب الاكتشاف الموجه ومضمون تنفيذه في تعلم المهارات الحركية . إما الباب الثالث فقد تضمن منهجية البحث وإجراءاته الميدانية إذ استخدام الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة . وتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي ألبعدي .

وقد اختار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة وهم من طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية الرياضية للعام الدراسي ( 2008-2009 ) . وقد نفذ المنهج التعليمي لمدة شهر واحد ثم اختبر مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال وقد استخدم الوسائل الإحصائية الملائمة لاستخراج النتائج . وتضمن الباب الرابع عرض النتائج وتحليلها لمستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال ومناقشة هذه النتائج وإسنادها بالمصادر العلمية المناسبة وقد توصل الباحث إلى إن أسلوب الاكتشاف الموجه كان مؤثرا في مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة وقد أوصى الباحث باستخدام هذا الأسلوب في تعلم المهارات الحركية في لعبة الكرة الطائرة والعباب أخرى .

## Abstract

**Address ( discover the director and its effect of the level of game execution of skill receive and send out of volleyball) .**

The research include five classifications the first contains the definition of the research and the researcher ,he touch on the first stage about the education styles like the style of discover the director and his part of teaching the move skills like the skill of receive and transmission of Volleyball . the research problem included do not reliance the principle the single differences between the educationists of what to law the stander of the move skill game like the skill in the research . the aim of this research is the definition of the style effectives to discover the director in the game standard to send out and receive of the volleyball .

The Two classification contains the theoretical studies , the research took the style of discover the director and the including of its executions in teaching the moving skills .

The three classification included the methods of the research and practical performance , He used the experimental methods which is suitable to the natural of the problem .

The designs of the Two similar groups in the exam of before and after , Then he chooses the research sample at random methods and In the lot method to the students of sport education college in second stages of the education's year (2008-2009) . The education's curriculum executed for one month then tested the level of the game performance to the skill of send out-receive using the statistics means are suitable to get out the results .

The four classifications included display the results and solute it too the level of the game performance of skill of send out -receive and discuss the results and predication to the proper scientific bibliography . The researcher reached to the style of discovering the director was effective on the performance level game of the skill of send out and receive of volleyball so the researcher will using this style to teaching the moving skills in the volleyball and another games .

## 1 - التعريف بالبحث:-

### 1 - 1 مقدمة البحث وأهميته : -

إن استخدام الأساليب التعليمية الحديثة قد فسح المجال واسعا أمام الجميع للمشاركة في مختلف الأنشطة الرياضية ولكافة المراحل العمرية .

وتعد لعبة الكرة الطائرة إحدى الألعاب الفرعية التي حققت انتشارا واسعا وذلك لكبر قاعدتها في اغلب بلدان العالم ولاسيما في السنوات الأخيرة . إذ شهدت تطورا كبيرا في تحقيق المستويات العالية والوصول إلى مستوى أفضل في أداء مختلف المهارات ولاسيما المهارات الدفاعية المرتبطة بنجاح المهارات الأخرى .

إن الأهداف الأساسية لدرس التربية الرياضية في مجال التعلم الحركي وتطوير المهارات الفنية هي إعداد المدرسين القادرين على تنفيذ متطلبات الدرس لبناء القاعدة الرياضية الصحيحة.

" إن تنفيذ الأنشطة الرياضية التي تحتويها أجزاء الدرس المختلفة وخاصة ما يتعلق بتعليم وتنمية المهارات الحركية في الجزء الأساسي من الدرس واستخدام طرائق متعددة تتناسب مع الموقف التعليمي ومستوى المتعلمين وخصائصهم والأهداف المراد تحقيقها " <sup>1</sup> .

ولتحقيق ذلك يجب استخدام أفضل الوسائل والطرائق والأساليب مصحوبا بدراية كانت لخصائص وحاجات وميول المتعلمين للوصول إلى نتائج أفضل . وتنظيم عملية التفاعل بين المتعلمين في المواقف التعليمية لاكتساب الخبرات التعليمية والتربوية .

إن أسلوب الاكتشاف الموجه يعد نوعا من التفاعل الفكري بين المتعلمين والمدرس والهدف منه جعل المتعلم يعتمد اعتمادا كبيرا على نفسه في تعلم المهارات الحركية .

وتعد مهارة استقبال الإرسال من المهارات الفنية الدفاعية المهمة لما تمتاز به من خصوصية معينة مرتبطة مع المهارات الأخرى . إذ إن نجاحها يعد أساسا لبناء مركبات اللعب الهجومية .

(<sup>1</sup>) محسن محمد حمص ؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية : ( الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1996 ) ص 60.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في دراسة وتطبيق أسلوب جديد وهو الاكتشاف الموجه الذي يجعل من الطالب الاعتماد على جهده الذاتي وإمكانياته الشخصية في إيجاد الحلول للمشاكل التي تعترضه وبالتالي يؤدي إلى الاستقلال في التعلم فضلا عن زيادة الدافعية لدى الطلاب واعتماد الفروق الفردية بين المتعلمين لما يوفره من الإثارة والتشويق .

## 1 - 2 مشكلة البحث :-

من خلال ما هو ملاحظ لدى الجميع إن المهارات الفنية للعبة الكرة الطائرة في كليات وأقسام التربية الرياضية لا تتطور بالشكل الذي يتناسب مع التطور السريع الحاصل في اللعبة مما إلى إضعاف القاعدة الأساسية للعبة وعدم استغلال المواهب واكتشافها واعتماد مبدأ الفروق الفردية بين المتعلمين وبالتالي عدم رفد الفرق والمنتخبات بالعناصر الجيدة وهذا ما دعا الباحث للقيام ببحثه هذا .

## 1 - 3 أهداف البحث :-

يهدف البحث لتعرف على :-

1 - تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه و التقليدي(المتبع) في مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة.

## 1 - 4 فروض البحث :-

1 - هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولصالح الاختبارات البعديّة في مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة.  
2- هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البعديّة في مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة ولصالح المجموعة التجريبيّة .

## 1 - 5 مجالات البحث :-

1 - 5 - 1 المجال البشري :- عينة من طلاب المرحلة الثانية / كلية التربية الرياضية جامعة ديالى / للعام الدراسي ( 2008 م - 2009 م )

1 - 5 - 2 المجال أزماني :- للمدة ( 6 / 12 / 2008م) ولغاية ( 6 / 1 / 2009م) .

1 - 5 - 3 المجال المكاني :- القاعة الداخلية للكرة الطائرة / كلية التربية الرياضية / جامعة ديالى

## 1 - 6 تحديد المصطلحات :-

ورد في البحث المصطلح التالي الذي يحتاج إلى إيضاح وهو :-

1 - الاكتشاف الموجه :-

" هو العلاقة الخاصة التي تنشأ بين المدرس والمتعلم والتي من خلالها تقود الأسئلة المتتالية التي يوجهها المدرس للتوصل إلى الاستجابات التي يقوم بها المتعلم والتي تتلاءم مع هذه الأسئلة ، وانه يجب إن تؤدي عملية التطابق بين السؤال والاستجابة إلى قيادة المتعلم إلى استيعاب المفهوم أو الكرة " (1) .

## 2- الباب الثاني

### 2 - 1 الدراسات النظرية :-

#### 2-1-1 أسلوب الاكتشاف الموجه (2) :-

يعتمد أسلوب الاكتشاف الموجه على نوع من التفاعل الفكري بين المعلم والمتعلم إذ يقوم المدرس بطرح أسئلة متتالية على المتعلم يقابلها استجابة حركية من المتعلم ، أي سؤال واحد من المدرس – استجابة واحدة من المتعلم ومجموعة أسئلة متعاقبة من المدرس – مجموعة استجابات حركية تؤدي إلى اكتشاف الحركة ( الهدف الحركي ) المراد الوصول إليه ، وهكذا يستلزم إن يقوم المدرس بإعداد مجموعة أسئلة قبل بداية الدرس بحيث يكون هناك تسلسل في هذه الأسئلة تقود المتعلم إلى الهدف النهائي .

#### 2-1-2 مضمون أسلوب الاكتشاف الموجه (3) :-

يتضمن هذا الأسلوب النقاط التالية :-

- 1- يكون المدرس مسئولاً عن إجراءات أو عمليات ما قبل التدريس إذ يحدد لنفسه الهدف الحركي النهائي الذي يريد أن يصل إليه المتعلم ( تمرين بدني – مهارة حركية ) .
- 2- يعدّ المدرس قائمة بالأسئلة في ضوء توقعه لاستجابات المتعلمين الحركية يراعي فيها التسلسل ، وكل سؤال يمهد لما بعده في طريق الوصول إلى الهدف ، كما يراعي إعداد أسئلة إضافية في حالة الاستجابة غير الصحيحة للمتعلم لتقريب مفهوم الحركة إلى ذهنه .
- 3- يشترك المدرس مع المتعلم في عمليات تنفيذ النشاط للمتعلم إذ يلقي المدرس الأسئلة ويؤدي المتعلم الاستجابة الحركية للإجابة على هذه الأسئلة من خلال تنشيط عملياته الفكرية .
- 4- يشترك المدرس مع المتعلم أيضاً في عمليات التغذية الراجعة أثناء تنفيذ الحركة المطلوبة أو بعد أدائها مباشرة ، فالتغذية الراجعة أثناء الأداء أو بعد تنفيذ الحركة تعد بمثابة تعزيز لاستجابة المتعلم وهي عملية مستمرة طوال خطوات الاكتشاف وهي تكون ايجابية وعامة مثل أن يقول المدرس ( ممتاز- جيد- لا بأس – أحسن – صح ) .

(1) موسن ؛ تدريب التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح ( وآخرون ) : ( الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1991 ) ص 273

(2) Musks Mosston, Sara ash worth; the spectrum of teaching style: (Macmillan College Publishing. Co. Inc, 1994).p 64.

(1). Cognitive learning style. Journal of vocational education and training: : (Vol 54,

3. No1,2002).p 318.

5- يستخدم المدرس التغذية الراجعة التقييمية في نهاية العمل أي عند وصول المتعلم لانجاز الهدف الحركي النهائي كأن يقول (تمام حققت المطلوب) .

6- يمكن استخدام هذا الأسلوب مع جميع المراحل العمرية .

### 2-1-3 مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة (1) :-

يعد استقبال الإرسال ( الدفاع عن الإرسال ) من المهارات الدفاعية المهمة إذ إن أي خطأ يرتكبه اللاعب أثناء استقبال الإرسال معناه فقدان الفريق نقطة محققة بالإضافة إلى ذلك فإن الاستقبال غير الجيد يؤدي إلى صعوبات جمة بالنسبة للاعب المعد الذي لا يستطيع بدوره من بناء مركبات لعب ذات مستوى على الشبكة والتي تنعكس في اغلب الأحيان على مهارة الضرب الساحق وشدته.

إن استقبال الكرة بالذراعين من الأسفل في الحقيقة هي اسلم طريقة لاستقبال الإرسال في الوقت الحاضر ويستعمل هذا النوع حوالي (95%) من اللاعبين نظرا لوسع منطقة الاستقبال بالساعدين مما يساعد على استقبال الكرة بشكل جيد وأمين ثم ذهابها إلى اللاعب المعد بشكل قوس وتساوده على التصرف بالإعداد مثلما يرغب وحسب متطلبات اللعب .

### 3- الباب الثالث :-

#### 3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :-

##### 1-3 منهج البحث :-

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة المشكلة ، وتصميم المجموعتين المتكافئة . فالمنهج التجريبي هو " المنهج الذي يقوم على الملاحظة والتجربة ( إحداث تغيير ) إذ يقوم الباحث فيه بالتحكم عن قصد في الظروف أو العوامل التي لها تأثير على الظاهرة التي يهتم بدراستها " (2).

##### 2-3 مجتمع البحث وعينه :-

اختار الباحث مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم طلاب المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية للعام الدراسي 2008-2009 والبالغ عددهم (198) طالبا . ثم اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العشوائية وعن طريق القرعة إذ اختار (20) طالبا تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين الأولى تجريبية وعددهم (10) طلاب والثانية ضابطة وعددهم (10) طلاب أيضا .

فالعينة هي " ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا " (3).

##### 3-3 تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى الأداء المهاري :-

(1) زكي محمد محمد حسن ؛ إستراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم: ( الإسكندرية ، مطبعة سامي ، 1998 ) ص168 .

(2) عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد احمد عبد الكريم ؛ مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية : ( الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1999) ص130 .

(3) وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي : ( جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1988) ص64.

ليتنجب الباحث العوامل التي قد تؤثر في نتائج التجربة وليستطيع الباحث إرجاع الفروق في النتائج بين مجاميع البحث إلى العامل التجريبي وتحديد خط شروع واحد لجميع أفراد العينة البالغ عددهم (20) طالبا قام الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في مستوى الأداء المهاري لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة وكما موضح في الجدول (1).

جدول (1)

الدلالة	قيمة (T)		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المعالجات المتغير	ت
	الجدولية	المحسوبة	ع	س	ع	س			
عشوائي	2.10	0.612	0.975	2.42	0.755	2.71	درجة	مهارة استقبال الإرسال	1

\* قيمة (t) الجدولية (2.10) عند درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05).

#### 4-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :-

##### 1-4-3 وسائل جمع المعلومات :-

- 1- المصادر العلمية العربية والأجنبية .
- 2- نظام الملاحظة لتقييم مستوى أداء اللعب .
- 3- المقابلات الشخصية.
- 4- الاختبارات والقياس .

##### 2-4-3 الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:-

- 1- ملعب كرة طائرة قانوني .
  - 2- كرات طائرة عدد (10) .
  - 3- كامرة فيديو نوع (sony) .
  - 4- جهاز حاسوب (كوري المنشأ).
  - 5- أقراص (cd).
- 3-5 اختبار مستوى أداء اللعب (1) :-

(1) Linda I. Griffin and Others ; teaching sport concepts and skill, tactical games approach.: (human ken tics , U .S .A.,1997) P 6.

**اسم الاختبار :-** اختبار تقويم مستوى أداء اللاعب .

**الغرض من الاختبار :-** قياس مستوى اللاعب لمهارتي الضرب الساحق وحائط الصد بالكرة الطائرة .

**الأدوات :-** ملعب كرة طائرة قانوني ، كرة طائرة قانونية ، شبكة بارتفاع قانوني

**مواصفات الأداء :-** يقف المختبرون وعددهم (10) في الملعب الوقوف الصحيح مع معدين اثنين واحد في

كل جهة ويتميزون بالمستوى العالي في مهارة الإعداد وذلك لضمان إعداد جيد ومتساوي المستوى لجميع

المختبرين ، ثم يبدأ اللاعب لشوطين وكل شوط (25) نقطة وعلى أساس قانوني مع وجود كأمرة فديو عمودية

على الشبكة لتصوير مستوى أداء اللاعب لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة ثم يوضع الفلم على (CD)

ويقدم لثلاثة خبراء \* يقومون بالتقويم على أساس استمارة \* خاصة لهذا الغرض .

**التسجيل :-**

**كيفية احتساب مستوى أداء اللاعب ..**

إن هذا النظام يقيس السلوكيات التي يعرضها الأفراد للمهام المهارية والخطئية في أثناء اللعب وبثلاث

خطوات وهي :-

**1- مجموع حالات الاستخدام الكلية في اللعب :-**

مجموع حالات الاستخدام الكلية في اللعب = ناتج مجموع عدد التكرارات الملائمة وغير الملائمة في اتخاذ

القرار + مجموع عدد التكرارات الملائم وغير الملائمة في التحرك الصحيح + مجموع عدد التكرارات

الملائمة وغير الملائمة لتنفيذ المهارة . . وهكذا إلى نهاية الفقرة الأخيرة.

**2- احتساب حالات تقييم مستوى أداء اللاعب لكل فقرة على حدة ولكل لاعب .**

مثال :- عدد التكرارات الملائمة

حالة تنفيذ المهارة = \_\_\_\_\_ وهكذا لكل فقرة

عدد التكرارات غير الملائمة

**3-تقييم مستوى أداء اللاعب ككل :-**

تقييم مستوى أداء اللاعب ككل = نتيجة كل لاعب للفقرة الأولى + نتيجة الفقرة الثانية + نتيجة الثالثة + ...

والى الفقرة الأخيرة وتقسّم على مجموع الفقرات .

وتظهر نتيجة تقييم كل لاعب على حدة في ضوء الحالات الثلاث التي تم ذكرها وبعدها تجمع نتائج

اللاعبين في كل مجموعة ونستخرج الوسط الحسابي لكل مجموعة ثم اختبار (T) للمجاميع .

**3-6 التجارب الاستطلاعية :-**

3-6-1 التجربة الاستطلاعية الأولى:-

\* انظر ملحق (2)

\*\* انظر ملحق (1)

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على اختبار المهاري لمعرفة مدى صلاحيته وإمكانية تطبيقه وذلك بتاريخ 2 / 12 / 2008

وبعد إعطاء وحدة تعليمية تعريفية واحدة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة  
3-6-2 التجربة الاستطلاعية الثانية:-

قام الباحث بإجراء تجربة استطلاعية ثانية كوحدة تعليمية واحدة على الأسلوب التعليمي (الاكتشاف الموجه) وذلك بتاريخ 4 / 12 / 2008.

### 3-7 الأسس العلمية لاختبار مستوى أداء اللعب .

من ضمن الأسس العلمية للاختبارات وشروطها يجب التأكد من صدق نظام الملاحظة وثباته ، لذا قام الباحث بإجراء ثباتٍ للملاحظين في تقييم مستوى أداء اللعب من خلال ثلاثة ملاحظين وذلك بأجراء اختبار وإعادته بعد أسبوع واحد ثم ملئت استمارة التحليل من قبل الملاحظين أنفسهم في الاختبارين الأول والثاني وبمعالجة نتائج كل ملاحظ على حدة واستخراج معامل الارتباط (بيرسون ) بين الملاحظة الأولى والثانية وظهرت النتائج إن هناك ثباتا في القياس الأول والثاني لكل ملاحظ ولمهارة استقبال الإرسال وهي على التوالي ( 0.91 ، 0.88 ، 0.85 ) .

وبهذا حصل الملاحظون على ثبات عالٍ في استخدام نظام الملاحظة . ثم قام الباحث باستخراج معامل الارتباط البسيط بين الملاحظين للمهارة قيد البحث فظهرت أن العلاقة بينهم (0.88) وهذا تأكيد على أن هناك درجة ارتباط عالية بين أداء الملاحظين فيما بينهم .

" إن نظام الملاحظة المستخدم يتضمن فقرات سهلة وواضحة ومفهومة من خلال النتائج الموضوعية ، إذ يتم عن طريق الارتباط بين درجات اثنين من المحكمين يقومان بوضع الدرجات لمجموعة من الأفراد في الوقت نفسه " (1) .

ولغرض النجاح في استخدام نظام الملاحظة قام الباحث بتدريب ثلاثة من الملاحظين (المقومين) وذلك من أجل واستيعاب فقراته وفهما والتسجيل الصحيح لكل حالة وتقييم حالات السلوك بصورة صحيحة ودقيقة . وبعد المناقشة المستفيضة مع الملاحظين المقومين حول استخدام استمارة التحليل ومناقشة كل فقرة سلوكية وهدفها ، ومعرفة غرضها استنادا إلى تعريف كل فقرة ومثيلتها الواقعية في اللعب ، هذا ما أدى إلى زيادة دقة الملاحظين (المقومين) في التسجيل والتغلب على الفوارق الفردية الموجودة بينهم في طريقة التحليل . والجدول ( 2 ) يوضح الثبات والثقة لاعتماد هذا النظام باستخدام معاملات الارتباط ولمكونات فقرات النظام .

### جدول ( 2 )

معاملات الارتباط لمكونات فقرات النظام في لعبة (الكرة الطائرة ) (1).

(1) Linda and others op . cit p 221 .

ت	اللعبة	وقفة الاستعداد	القرار المناسب	أداء المهارة	التحرك الصحيح	نتيجة الأداء
1	الكرة الطائرة	0.817	0.896	0.850	0.973	0.880

### 8-3 تنفيذ المنهج التعليمي :-

قام الباحث بتنفيذ المنهج التعليمي على عينة البحث وبواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً ولمدة شهر واحد إذ تم تعليم مهارة استقبال الإرسال للمجموعة التجريبية بأسلوب الاكتشاف الموجه والمجموعة الضابطة بالأسلوب المتبع (التكراري) .

### 9-3 اختبار مستوى أداء اللعب أبعدي :-

قام الباحث بإجراء الاختبار أبعدي لمستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال وذلك بتاريخ 10 / 1 / 2009 وبعد تنفيذ المنهج التعليمي .

### 10-3 الوسائل الإحصائية:-

اعتمد الباحث الوسائل الإحصائية التالية :-

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- اختبار (t) للعينات المترابطة المتساوية العدد .
- 4- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- 5- نظام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

## 4- الباب الرابع

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

#### 4-1 عرض نتائج اختبار مستوى أداء اللعب أبعدي :-

4-1-1 عرض نتائج تقييم مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال وللمجموعتين التجريبية والضابطة وتحليلها.

#### جدول (3)

يبين تكرارات الأداء الملائم وغير الملائم ومجموع حالات الاستخدام الكلية لمحاول اللعب وللمجموعة التجريبية لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة .

ت	محاور اللعب	تكرار الأداء الملائم	تكرار الأداء غير الملائم	مجموع حالات الاستخدام الكلية	النسبة المئوية لتكرارات

(<sup>1</sup>) Linda and others op. cit p 222 .

%	لكل محور				
20 %	42	7	35	وقفة الاستعداد	1
17.142 %	36	9	27	التحرك الصحيح	2
18.095 %	38	5	33	القرار المناسب	2
22.380 %	47	8	39	أداء المهارة	4
22.380 %	47	15	32	نتيجة أداء المهارة	5
100 %	210	44	166	مجموع الاستخدام الكلي للعب	

يتبين من الجدول ( 3 ) أن مجموع حالات الاستخدام الكلي للعب للمجموعة الأولى ولمهارة استقبال الإرسال هي ( 210 ) وكانت للأداء الملائم ( 166 ) وللأداء غير الملائم ( 44 ) . أما النسبة المئوية لكل محور من المحاور الخمسة فكانت لمحور وقفة الاستعداد ( 20% ) ، و لمحور التحرك الصحيح ( 17.142% ) ، و لمحور اتخاذ القرار ( 18.095% ) ، و لمحور أداء المهارة ( 22.380% ) ، و لمحور نتيجة الأداء ( 22.380% ) .

#### جدول (4)

يبين تكرارات الأداء الملائم وغير الملائم ومجموع حالات الاستخدام الكلية لمحاور اللعب وللمجموعة الضابطة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة .

ت	محاور اللعب	تكرار الأداء الملائم	تكرار الأداء غير الملائم	مجموع حالات الاستخدام الكلية لكل محور	النسبة المئوية للتكرارات %
1	وقفة الاستعداد	18	4	22	14.666 %
2	التحرك الصحيح	19	10	29	19.333 %
2	القرار المناسب	24	5	29	19.333 %
4	أداء المهارة	27	8	25	23.334 %

نتيجة أداء المهارة	30	5	25	23.334 %
مجموع الاستخدام الكلي للعب	118	32	150	100 %

يتبين من الجدول ( 4 ) أن مجموع حالات الاستخدام الكلي للعب للمجموعة الأولى ولمهارة استقبال الإرسال هي ( 150 ) وكانت للأداء الملائم ( 118 ) وللأداء غير الملائم ( 32 ) . أما النسبة المئوية لكل محور من المحاور الخمس فكانت لمحور وقفة الاستعداد ( 14.666 % ) ، و لمحور التحرك الصحيح ( 19.333 % ) ، و لمحور اتخاذ القرار ( 19.333 % ) و لمحور أداء المهارة ( 23.334 % ) ، و لمحور نتيجة الأداء ( 23.334 % ) .

4-1-2 عرض نتائج الأوساط الحسابية الانحرافات المعيارية لمحاور اللعب للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة استقبال الإرسال وتحليلها.

جدول (5)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور اللعب للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة .

ت	محاور اللعب	المجاميع	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	وقفة الاستعداد	التجريبية	2.86	0.371
		الضابطة	2.21	0.251
2	التحرك الصحيح	التجريبية	2.77	0.439
		الضابطة	2.26	0.267
3	القرار المناسب	التجريبية	2.72	0.332
		الضابطة	2.19	0.233
4	أداء المهارة	التجريبية	2.65	0.353
		الضابطة	2.08	0.154
5	نتيجة أداء	التجريبية	2.28	0.348

0.322	1.82	الضابطة	المهارة	
0.223	2.65	التجريبية	نتائج الوسط	
0.175	2.11	الضابطة	الحسابي لمجموع اللعب الكلي	

يتبين من الجدول ( 5 ) نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة استقبال الإرسال ومحاور اللعب الخمسة وللمجموعتين التجريبية والضابطة ، فقد كان الوسط الحسابي للمجموعتين التجريبية والضابطة في محور وقفة الاستعداد وعلى التوالي (2.86 ، 2.21) والانحراف المعياري على التوالي ( 0.371 ، 0.251 ) ، والوسط الحسابي للمجموعتين التجريبية والضابطة في محور التحرك الصحيح وعلى التوالي ( 2.77 ، 2.26 ) والانحراف المعياري على التوالي ( 0.439 ، 0.267 ) ، والوسط الحسابي للمجموعتين التجريبية والضابطة في محور القرار المناسب وعلى التوالي ( 2.72 ، 2.19 ) والانحراف المعياري على التوالي ( 0.332 ، 0.233 ) ، والوسط الحسابي للمجموعتين التجريبية والضابطة لمحور أداء المهارة وعلى التوالي ( 2.65 ، 2.08 ) والانحراف المعياري على التوالي ( 0.353 ، 0.154 ) ، والوسط الحسابي للمجموعتين التجريبية والضابطة في محور نتيجة أداء المهارة وعلى التوالي ( 2.28 ، 1.82 ) والانحراف المعياري على التوالي ( 0.348 ، 0.322 ) ، أما بالنسبة لنتائج مجموع اللعب الكلي فقد بلغ الوسط الحسابي في الاختبارات النهائية للمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة وهي على التوالي ( 2.65 ، 2.11 ) والانحراف المعياري على التوالي ( 0.223 ، 0.175 ) .

3-4-1-1-4 عرض قيمة (t) لمحاور اللعب واللعب الكلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمهارة استقبال الإرسال وتحليلها .

#### جدول (6)

يبين الفروق في محاور اللعب واللعب الكلي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة .

ت	محاور اللعب	قيمة (t) المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
1	وقفة الاستعداد	4.580	18	معنوي
2	التحرك الصحيح	3.133	18	معنوي
3	القرار المناسب	4.126	18	معنوي
4	أداء المهارة	4.670	18	معنوي
5	نتيجة أداء المهارة	3.061	18	معنوي

مغوي	18	4.274	نتائج مجموع اللعب الكلي
------	----	-------	-------------------------

\* قيمة (t) الجدولية (2.10) درجة حرية (18) عند مستوى دلالة (0.05)

يتبين من خلال النتائج المعروضة في الجدول (6) قيم (t) المحسوبة بين المجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال . فكانت قيم (t) لمحور وقفة الاستعداد (4.580) وقيمة (t) لمحور التحرك الصحيح (3.133) ، وقيمة (t) لمحور القرار المناسب (4.126) ، وقيمة (t) لمحور أداء المهارة (4.670) ، وقيمة (t) لمحور نتيجة الأداء (3.061) ، وقيمة (t) لمجموع اللعب الكلي (4.274) وتحت درجة حرية (18) ومستوى دلالة (0.05) .

#### 2-4 مناقشة النتائج :-

لغرض التحقق من النتائج في معرفة أسباب تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم المتبع (التكراري) في مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال .

ومن خلال النتائج المعروضة في جداول (4،3) للأداء الملائم وغير الملائم يظهر التأثير ايجابيا على التعلم وذلك من خلال ممارسة تعلم المهارة تكراريا وإتقانه ثم التحول إلى ممارسة المهارة أثناء اللعب للمجموعة الضابطة . بينما قامت المجموعة التجريبية بممارسة تعلم المهارة بأسلوب الاكتشاف الموجه ثم التحول إلى ممارسة اللعب . فكلا الأسلوبين استثمار فعال للتعلم وتطوير مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال .

"إذ إن إتباع الطريقة الصحيحة في التعلم من خلال الشرح والعرض والتدريبات على المهارة وتزويد المتعلم بالتغذية الراجعة وغيرها تزيد من دافعية المتعلم وتحثه على الأداء الصحيح برغبة واندفاع" (1) . ويتضح من الجداول (6،5) للتعرف ومناقشة اختيار أفضل أسلوب تعليمي في تعلم ورفع مستوى أداء اللعب لمهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة .

(1) ظافر هاشم ألكاظمي ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم . والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس : ( أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002) ص 57 .

فقد تفوقت مجموعة الاكتشاف الموجه على مجموعة التعلم المتبع (التكراري) فقد استثمرت المجموعة التجريبية هدفي في وقت واحد وهو تعلم المهارة بشكل مختلف وأدائها بأشكال وأوضاع متغيرة واستخدامها مباشرة عن طريق اللعب. وهذا ما زاد من قدرة المتعلم على أن يواجه الظروف المتغيرة والسريعة في اللعب ، إن التغيرات الحاصلة في أداء المهارة يتطلب من المتعلم إن يعمم برنامجاً حركياً في مديات حرية الحركة أثناء الأداء واللعب فضلاً عن الزيادة المعرفية التي يمكن أن تطور أدراك المتعلم على المدى البعيد .

" إن أهمية التعلم المعرفي من خلال جعل المتعلمين يشعرون أنهم قادرون باستخدام مساهماتهم المعرفية في أثناء ممارسة الأداء واللعب من خلال الخبرة المعرفية ومعرفة حدود ومتضمنات وقوانين اللعب من مواقع مختلفة " (1) .

وبهذا ظهرت مجموعة الاكتشاف الموجه بتمييزها عن مجموعة التعلم المتبع في الناحية المعرفية وذلك لأنها استثمرت الأسئلة المعدة من قبل المدرس واستخدمت النواحي المعرفية للقوانين والأوضاع والسلوكيات التعليمية أثناء اللعب بدلاً من معرفتها بالشكل النظري من خلال الشرح والعرض .

## الباب الخامس

### 1-5 الاستنتاجات:-

بعد الحصول على النتائج توصل الباحث ما يأتي :-

- 1- هناك تأثير ايجابي لأسلوبي التعلم الاكتشاف الموجه والمتبع (التكراري) في تعلم مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة .
- 2- هناك تفوق لمجموعة التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه على التعلم المتبع (التكراري) في تعلم مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة .
- 3- هناك نسب اعلي لتكرارات الأداء الملائمة و اقل لتكرارات الأداء غير الملائم لمجموعة الاكتشاف الموجه في مهارة استقبال الإرسال بالكرة الطائرة .

### 2-5 التوصيات :-

وفي ضوء استنتاجات البحث يوصي الباحث بما يأتي :-

- 1- التأكيد على استخدام أسلوبي التعلم ( الاكتشاف الموجه ، المتبع (التكراري)) في تعلم الأداء الفني لمهارة الإعداد .

(1). Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (2004)p317.

2- إجراء بحوث ودراسات باستخدام التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه ومقارنتها بأساليب تعلم أخرى ولفعاليات فردية وجماعية.

3- إجراء بحوث ودراسات باستخدام التعلم بأسلوب الاكتشاف الموجه لتعليم مهارات وبألعاب وفعاليات أخرى .

### الملاحق

#### ملحق (1)

أسماء السيدات والسادة المقومين الذين قاموا بتقييم أداء اللعب على وفق نظام الملاحظة

ت	اسم الخبير المختص	مكان العمل	الاختصاص
1	م.د نصير قاسم خلف	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	الكرة الطائرة
2	م.د نعيمة زيدان	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	الكرة الطائرة
3	م. بسمة نعيم محسن	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	الكرة الطائرة

#### ملحق (2)

أسماء فريق العمل المساعد

ت	اسم الخبير المختص	مكان العمل	الاختصاص
1	م. د نصير قاسم خلف	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	الكرة الطائرة
2	م. بسمة نعيم محسن	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	الكرة الطائرة
3	م.م محمد وليد شهاب	جامعة ديالى/ كلية التربية الرياضية	الكرة الطائرة

#### ملحق (3)

استمارة تقييم مستوى أداء اللعب للمجاميع التجريبية والضابطة

الأداء الملائم ( جيد جدا ) = 4 درجات

الأداء الملائم ( جيد ) = 3 درجات

الأداء غير الملائم ( ضعيف ) = 1 درجة واحدة

( الأداء غير الملائم )

( الأداء الملائم )

رقم اللاعب	وقفه الاستعداد	التحرك الصحيح	القرار المناسب	أداء المهارة	نتيجة الأداء	وقفه الاستعداد	التحرك الصحيح	القرار المناسب	أداء المهارة	نتيجة الأداء
1										
2										
3										

										4
										5
										6
										7
										8
										9
										10

التاريخ :

التوقيع

اسم الملاحظ :

المصادر العربية :-

- \* محسن محمد حمص ؛ المرشد في تدريس التربية الرياضية\_ : ( الإسكندرية ، منشأة المعارف ، 1996 ) .
- \* موستن ؛ تدريب التربية الرياضية ، ترجمة جمال صالح ( وآخرون ) : ( الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1991 ) .
- \* زكي محمد محمد حسن ؛ إستراتيجية تدريبات الدفاع والهجوم : ( الإسكندرية ، مطبعة سامي ، 1998 ) .
- \* عبد الله عبد الرحمن الكندي ومحمد احمد عبد الكريم ؛ مدخل إلى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية : ( الكويت ، مكتبة الفلاح ، 1999 ) .
- \* وجيهه محبوب ؛ طرائق البحث العلمي : ( جامعة الموصل ، دار الكتب للطباعة ، 1988 ) .
- \* ظافر هاشم ألكاظمي ؛ الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم . والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعلم التنس : ( أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2002 ) .

#### المصادر الأجنبية :-

- \* Musks Mosston, Sara ash worth; the spectrum of teaching style: (Macmillan College Publishing. Co. Inc, 1994)
- \* Cognitive learning style. Journal of vocational education and training: : (Vol 54, No1,2002).
- \* Linda I . Griffin and Others ; teaching sport concepts and skill, tactical games approach,: (human ken tics , U .S .A .,1997).
- \* Magill, A. Motor learning and control . baton , mc. (2004).